**Вступ**

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні в учнів ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної реалізації свого життєвого потенціалу.

Компетентна особистість повинна вміти застосовувати такі якості, характеристики і здібності, не лише щоб вивчати навколишній світ, а й життя в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в політкультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних(гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних(свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Освітня програма закладу, сформована на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор. На основі освітньої програми складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу, варіативну складову, враховуючи спеціалізацію школи та індивідуальні освітні потреби учнів.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

**Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації**

Опорний навчальний заклад «Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Попаснянської районної ради Луганської області» знаходиться у комунальній власності Управління освіти Лисичанської ВЦА Сєвєродонецького району Луганської області. Опорний заклад має у своєму складі філії: Шипилівську філію І ступеня Опорного навчального закладу «Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Попаснянської районної ради Луганської області» та Золотарівську філію І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) Опорного навчального закладу «Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Попаснянської районної ради Луганської області».

Освітній заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (для 1-х класів), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказу МОЗ №2205 від 25.09.2020р. «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»; наказів «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» №1272 від 08.10.2019р., «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» №1273 від 08.10.2019р.; «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» №405 від 20.04.2018 р., «Про затвердження типового навчального плану для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» № 1541 від 24.11.2017р.,  «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», постанови «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» №872 від 15.08.2011 року(із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017року), Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти та науки України від 24.04.2017 № 635), розпорядженнями місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та Статуту школи.

В умовах реалізації Концепції «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» школа має стати рушієм і повинна йти попереду суспільства. Школа має надавати дитині різні вміння, компетентні навички. Головне її завдання – вже не забезпечення знаннями, бо вони дуже мінливі в сучасному світі, а навчити дітей, як знання і навички втілювати в життя, оскільки освітній заклад є:

* школою творчості та креативу вчителів;
* школою спокою та розуміння для батьків;
* школою радості і острівком знань для дітей.

Педагогічний колектив нашої школи гнучко реагує на запити часу, варіює, шукає ефективні шляхи і методи навчання. Зміни, що сталися в освітянському просторі знайшли своє відображення і в роботі педагогічного колективу нашого закладу освіти. Учителі 1 – 4 класів, які у 2021-2022 навчальному році продовжують працювати в умовах реалізації концепції «НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ», пройшли курси підвищення кваліфікації в ЛОІППО та онлайн-курси EDERA з метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності вчителів 1 – 4 класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно основних напрямків Державної політики в галузі освіти.

**Розділ 2.** **Кадрове та матеріально-технічне забезпечення.**

Всього педагогічних працівників – 35.

Із них: соціальний педагог – 2(0,5+0,25 окладу); педагог-організатор – 2(1+0,5 окладу), завідувач бібліотеки – 2(0,5+0,25 окладу), вихователь ГПД – 2(0,5+ 0,5 окладу), старший учитель – 6(17%); вища кваліфікаційна категорія – 7(20%); перша кваліфікаційна категорія – 8(23%); друга кваліфікаційна категорія – 3(9%); спеціаліст – 17(48%).

Створена база комп’ютерних програм для підтримки всіх предметів шкільного компоненту. На сьогодні школа має 2 планшета, 26 ноутбуків та 51 комп’ютер, 29 з яких підключено до мережі Інтернет. У навчальних кабінетах встановлено 5 інтерактивних дошок. Усі навчальні кабінети ОНЗ «Білогорівська ЗОШ» укомплектовані проєкторами, які використовуються на уроках та в позаурочний час.

Комп’ютеризація освітнього процесу спричинила зміну стилю проведення навчальних занять.

Для молодших школярів є можливість використовувати конструктори ЛЕГО.

Усі навчальні приміщення закладу переважно мають сучасні меблі та устаткування.

Освітній заклад несе відповідальність за:

* безпечні умови освітньої діяльності;
* дотримання державних стандартів освіти;
* дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

* І ступінь – початкова загальна середня освіта;
* ІІ ступінь – базова середня освіта;
* ІІІ ступінь – повна загальна середня освіта.

Наша школа – школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвивати її таким чином, щоб вона була успішною в житті, школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись у школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

# повага до особистості;

# доброзичливість і позитивне ставлення;

# довіра у відносинах;

# діалог – взаємодія – взаємоповага;

# принципи соціального партнерства(рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

**Розділ 3. Опис «моделі» випускника школи.**

Випускник нашої школи – це цілісна, всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення; людина з активною позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідні рішення, поважає гідність і права іншої людини; інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти і вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно культурному житті громади;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник початкових класів** має знання, умінні, навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований та досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок(порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного) Володіє основами комп’ютерної грамотності, знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

**Випускник старшої школи** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладів вищої професійної освіти та подальше успішне навчання, володіє іноземними мовами на високому рівні; має високий рівень комп’ютерної грамотності(програмування, навички технічного обслуговування), володіє культурою інтелектуальної діяльності, знає і поважає культуру України та інших народів, поважає свою й чужу гідність, права і свободи інших людей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, має почуття соціальної відповідальності, веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації, прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4. Освітня програма закладу та її обґрунтування.**

***4.1. Освітня програма початкової освіти***

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

***4.1.1. Освітні програми 1-4 класів***

Освітню програму для 1 – 2 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 1 – 2 класів НУШ, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272; для 3 – 4 класів – за Типовою освітньою програмою для 3 – 4 класів НУШ, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.

У програмах визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей; - логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2, 3,4 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання». Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика». Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Розподіл годин в рамках цього інтегрованого курсу розподіляється наступним чином: громадянська та історична – 0, 5 години; соціальна та здоров’язбережувальна – 0,5 години; природнича – 2 години. Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична – через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь – через інтегрований курс «Мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

**Робочий навчальний план (початкова школа)**

**Опорний навчальний заклад**

**«Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Попаснянської районної ради Луганської області»**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у 1-2 класах** | | **Кількість годин на тиждень у класі-комплекті ( 3-4 класи)** | |
| **№ 1272**  **1 клас** | **№ 1272**  **2 клас** | **№ 1273**  **3 клас** | **№ 1273**  **4 клас – 3 учні** |
| **осв. програма під. кер.**  **О.Я. Савченко** | | | |
| **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |
| Мовно- літературна | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ: (3 год)  Природнича  Громадянська й історична  Соціальна  Здоров'язбережувальна | 3  1  0,5  0,5  1 | 3  1  0,5  0,5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | - | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **22** | **24** | **25** | **25** |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **20** | **22** | **23** | **23** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | **22** | **24** | **25** | **25** |

**Робочий навчальний план (початкова школа)**

**Золотарівської філії Білогорівської ЗОШ**

**Попаснянської районної ради Луганської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у 3 класі** | **Кількість годин на тиждень у класі-комплекті ( 2-4 класи)** | |
| **№ 1273**  **осв. програма**  **під. кер.**  **О.Я. Савченко** | **№ 1272**  **2 клас**  **осв. програма під. кер.**  **О.Я. Савченко** | **№ 1273**  **4 клас(3 учні)**  **осв. програма під. кер.**  **О.Я. Савченко** |
| **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |
| Мовно- літературна | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 4 | 5 |
| Я досліджую світ: (3 год)  Галузі:  Природнича  Громадянська й історична  Соціальна  Здоров'язбережувальна | 3  1  0,5  0,5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 |
| Технологічна | 1 | 2 | 1 |
| Інформатична | 1 | - | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **25** | **24** | **25** |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **0** | **0** | **1** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **23** | **22** | **23** |
| Загальна кількість навчальних годин | **25** | **24** | **26** |
|  |  |  |  |

**Робочий навчальний план (початкова школа)**

**Шипилівської філії Білогорівської ЗОШ**

**Попаснянської районної ради Луганської області**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у**  **2 класі** | **Кількість годин на тиждень у**  **3 класі** | **Кількість годин на тиждень у**  **4 класі** |
| **№ 268**  **табл. 1**  **осв. програма під. кер. О.Я.Савченко** | **№ 268**  **табл. 1**  **осв. програма**  **під. кер. О.Я.Савченко** | **№ 268**  **табл. 1**  **осв. програма**  **під. кер. О.Я.Савченко** |
| **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |
| Українська мова | 7 | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ:  Природнича  Громадянська й історична  Соціальна  Здоров’язбережувальна | 3  1  0.5  0.5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 | 3  1  0.5  0.5  1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **24** | **25** | **25** |
| **Варіативна складова** | **0** | **0** | **0** |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | **22** | **23** | **23** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету( без урахування поділу класів на групи) | **24** | **25** | **25** |

Програмами визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***4.2. Освітня програма базової середньої освіти.***

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

• збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України. Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту. |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

**Робочий навчальний план (основна школа)**

**Опорний навчальний заклад**

**«Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Попаснянської районної ради Луганської області»**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Інваріантна складова** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** |
| **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33+1** |
| ***Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **34** |

**Робочий навчальний план (основна школа)**

**Золотарівської філії Білогорівської ЗОШ**

**Попаснянської районної ради Луганської області»**

**на 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **5** | **6** | **8** |
| **Інваріантна складова** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** | **№ 405**  **табл.1** |
| **Укр.** | **Укр.** | **Укр.** |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | - |
| Мистецтво | - | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - |
| Математика | 4 | 4 | - |
| Алгебра | - | - | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **26,5** | **29,5** | **31,5** |
| ***Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | **0** | **0** | **0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **28** | **32** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26,5** | **29,5** | **31,5** |

***4.3. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта).***

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо. Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети. Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  *Навчальні ресурси*: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації. Освітня програма для учнів 10-11 класів, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) суспільно-гуманітарного напрямку. Профіль навчання для 10-го класу – філологічний (українська філологія). Профіль навчання для 11 класу – філологічний (українська філологія). Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття. Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» , «Фізична культура», «Захист України». У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів. Вибірково-обов’язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

**Робочий навчальний план (старша школа)**

**Опорний навчальний заклад**

**«Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Попаснянської районної ради Луганської області»**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Інваріантна складова** | **№ 408**  **табл. 2**  **українська філологія** | **№ 408**  **табл. 2**  **українська філологія** |
| **Укр.** | **Укр.** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2+2 | 2+2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта: | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |  |
| Інформатика | 2 | 1 |
| Технології | 0 | 2 |
| Мистецтво | 1 | 0 |
| **Усього** | **30+5** | **29+5** |
| **Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття** | **5** | **5** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | **35** | **34** |

**Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.**

На виконання статті 19 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України № 627 від 12.06.2018р  «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», витягу з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в Золотарівській філії Білогорівської ЗОШ організовано індивідуальне навчання для дитини з особливими освітніми потребами, яка навчається в 5 класі. Навчальний план розроблено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018р. № 627, табл.5) з української мовою навчання.

**Робочий навчальний план (основна школа)**

**Золотарівської філії Білогорівської ЗОШ**

**Попаснянської районної ради Луганської області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**для індивідуального навчання Гливяка Михайла Дмитровича**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у**  **5 класі** |
| **Інваріантна складова** | **Наказ МОН №627 від 12.06.2018**  **Табл.№5** |
| **Укр.** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 1,5 |
| Я у світі | 1 |
| Математика | 2 |
| Природознавство | 0,5 |
| Основи здоров'я | 1 |
| Мистецтво/Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Трудове навчання | 2,5 |
| Інформатика | 0,5 |
| Фізична культура | 2 |
| **Разом** | **14** |

**Робочий навчальний план (початкова школа)**

**Опорний навчальний заклад**

**«Білогорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Попаснянської районної ради Луганської області»**

**для Курочкіна Іллі Вікторовича**

**на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у 1-2 класах** |
| **№ 1272**  **1 клас** |
| **осв. програма під. кер.**  **О.Я. Савченко** |
| **Укр.** |
| **Інваріантна складова** | |  |
| Мовно- літературна | | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | | 1 |
| Математика | | 3 |
| Я досліджую світ: (3 год)  Природнича  Громадянська й історична  Соціальна  Здоров'язбережувальна | | 3  1  0,5  0,5  1 |
| Технологічна | | 1 |
| Інформатична | | - |
| Мистецька | | 2 |
| Фізична культура | | 3 |
| **Усього** | | **20** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | Корекція розвитку навчальних навичок(вчитель-дефектолог) | 2 |
| Розвиток мовлення(вчитель-логопед) | 2 |
| Корекція розвитку | 2 |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | | **6** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових , що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи) | | **26** |

**Розділ 6**. **Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 7.** **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 8. Структура навчального року.**

Відповідно до ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня – святом Дня знань – і закінчується – не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр **–**  з 01 вересня по 24 грудня;
* ІІ семестр **–** з 10 січня по 28 травня.

Протягом 2021-2022 навчального року проводяться канікули:

- осінні – з 25 жовтня 2021р. по 31 жовтня 2021 р.;

- зимові – з 25 грудня 2021 р. по 9 січня 2022 р.;

- весняні – з 28 березня 2022 р. по 03 квітня 2021 р.;

- літні – з 01.06.2022р. по 31.05.2022р.

Додаткові зимові канікули для першокласників – 14.02. – 18.02.

У дошкільній групі з 1 червня по 31 серпня організовується оздоровчий період.

Загальна тривалість навчального року, що встановлена Законом України «Про повну загальну середню освіту»: у загальноосвітніх навчальних закладах І ступеня – 720 навчальних годин, ІІ ступеня – 890 навчальних годин; ІІІ ступеня – 1110 навчальних годин(з урахуванням навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою, можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, проведення для учнів 1 класу додаткових тижневих канікул.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 31 травня 2022 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року. Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи. Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 до 15.05 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. При складанні навчального плану на 2021/2022 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.